

Куприянчик Т. В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Подготовка сотрудников правоохранительных органов к организации
антинаркотической профилактики в школьной среде
(по материалам документа УНП ООН «The role of law enforcement
officers in drug use prevention within school settings»)**

На современном этапе обеспечение национальной безопасности в значительной степени связано не только с проблемами незаконного оборота наркотиков, но и с проблемами наркопотребления среди подростков и молодых людей. Наркомания «способна разрушить не только основы национальной безопасности, но и сам социум, представляющий систему отношений людей между собой, их формы взаимодействия, ассоциации и объединения»¹.

Проблема наркомании в среде подростков и молодых людей, начинающих употреблять наркотические средства и психотропные вещества, вызывает необходимость изучения путей организации антинаркотического воспитания в образовательной среде.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в качестве стратегической задачи в процессе реализации антинаркотической политики определяет «формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности»².

Цель профилактики в образовательной среде – «развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций»³.

¹ Шинкевич В.Е. Наркомания как социальная проблема современного социума // Подразделения по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации: 30 лет со дня образования : материалы международного научно-практического семинара (Красноярск, 26 ноября 2021 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. С. 179-184.

² Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (с изменениями на 29 марта 2023 года) : утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733.

³ Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-profilaktiki-upotreblenija-psikhoaktivnykh-veshchestv-v-obrazovatelnoi-srede-na/>.

В качестве субъектов профилактики наркопотребления в образовательной среде, помимо педагогов, различных ведомств и организаций (психологические консультации, социально-педагогические и т.п.), выступают сотрудники правоохранительных органов. Их участие обуславливает целесообразность разработки организационно-методического сопровождения профилактической деятельности. В данном контексте следует обратить внимание на руководящий документ «The Role of Law Enforcement Officers in Drug Use Prevention within School Settings» (Роль сотрудников правоохранительных органов в профилактике употребления наркотиков в школьных условиях), разработанный Управлением по наркотикам и преступности Организации Объединенных наций (УНП ООН)¹.

Этот документ направлен в первую очередь на повышение эффективности работы сотрудников правоохранительных органов, участвующих в профилактике употребления наркотиков в школах. Он не предписывает определенные сценарии, не выступает за какое-либо конкретное вмешательство сотрудников правоохранительных органов (далее – сотрудники / сотрудник) в процесс профилактической работы. Данное руководство направлено на переосмысление их роли в профилактике наркопотребления, на новые возможности в организации антинаркотической пропаганды, на интегрирование сотрудников в более масштабные системы профилактики, оптимизируя ее эффективность.

Структура документа представлена несколькими главами: профилактика как наука (международные стандарты УНП ООН/ВОЗ по профилактике употребления наркотиков) – базовые элементы профилактики в школе; полицейская наука; наука общения; роль правоохранительных органов в обществе; потенциальная роль партнерства школы и сотрудников правоохранительных органов; практики профилактики, проводимые сотрудниками правоохранительных органов в школьных условиях: что работает, а что нет.

Следует отметить, что особенность данного документа в том, что он не просто транслирует знания тех или иных аспектов организации антинаркотической профилактической работы. Каждый раздел начинается ожидаемыми результатами обучения (что по окончании изучения раздела сотрудник должен понимать, знать, быть способным выполнять и др.), а заканчивается обобщением изученного и вопросами для рефлексии. Так, содержание главы «Профилактика как наука» представлено следующими разделами:

¹ The Role of Law Enforcement Officers in Drug Use Prevention within School Settings // UNODC. 2023. URL: https://www.unodc.org/res/prevention/prevention-guidelines_html/A_Guiding_Document_-The_Role_of_Law_Enforcement_Officers_in_Drug_Use_Prevention_within_School_Settings_Update.pdf.

- Международные стандарты УНП ООН/ВОЗ по профилактике употребления наркотиков;
- личностные характеристики (генетическая восприимчивость, психическое здоровье и характер, неврологическое развитие, реакция на стресс);
- влияние на микроуровне (влияние семьи, школы, сверстников);
- влияние на макроуровне (доход семьи и источники дохода, социальное окружение и др.);
- основные этапы возрастного развития в школьные годы и связанные с ними проблемы, в том числе проблема употребления наркотиков подростками (раннее детство, средний возраст, подростковый возраст);
- важность профилактики как науки.

В качестве ожидаемых результатов обучения сотрудников в контексте данной главы выделены следующие: глубокое понимание слабых мест в рамках Международных стандартов УНП ООН/ВОЗ по профилактике употребления наркотиков и их соотнесение с профилактикой как наукой; способность сотрудников понимать возрастные особенности детей, получить представление о надлежащих мерах профилактики в соответствии с каждым возрастным периодом; понимание важности внедрения научных элементов в процесс профилактики, особенно в контексте правоохранительной деятельности.

Изучение главы заканчивается вопросами для рефлексии, а именно: 1) почему правоохранительным органам и школам важно понимать преимущества научно-обоснованных стратегий профилактики употребления наркотических веществ; 2) что могут сделать школы и правоохранительные органы, чтобы гарантировать то, что они используют доказательные практики в работе по профилактике наркопотребления в школьном пространстве; 3) почему важно сосредоточиться на изучении школьного окружения, а не на наркотиках как таковых при организации профилактической работы; 4) какие личностные характеристики, определенные матрицей уязвимости, могут влиять на употребление наркотиков¹.

Таким образом, Управление по наркотикам и преступности ООН, объединив усилия с ведущими экспертами в области профилактики наркомании, а также специалистами из государств-членов ООН и практикующими специалистами, работающими непосредственно в школах, систематизировали имеющийся опыт, выявив стратегии предотвращения употребления наркотиков среди школьников, с особым акцентом на правоохранительные органы.

¹ The Role of Law Enforcement Officers in Drug Use Prevention within School Settings.

Руководящий документ УНП ООН не только предоставляет информацию, необходимую сотрудникам правоохранительных органов, задействованным в организации антинаркотической профилактики в школьной среде, но и нацелен на освоение ими стратегий и практик профилактики наркопотребления и оценки их результативности; комплексное и системное воздействие на формирование ценностей, установок и поведения подростков, формирования здорового образа жизни.

Включение сотрудников правоохранительных органов в профилактическую работу в школьной среде обуславливает необходимость их систематической подготовки и повышения квалификации в области антинаркотической профилактики.

Козырев А.О.

Сибирский государственный институт искусств им. Дмитрия Хворостовского
(г. Красноярск)

**Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркотизма
(на примере Сибирского государственного института искусств
имени Дмитрия Хворостовского)**

Здоровый образ жизни – широкое понятие, которое включает в себя как физические, так и моральные элементы и основано на множестве факторов, среди которых – грамотно организованный режим трудового дня и отдыха, закаливание, питание, то есть все то, что позволит человеку максимально долго сохранять свое физическое и ментальное здоровье. Здоровый образ жизни доступен абсолютно каждому человеку, который заботится о себе, своем самочувствии и сохранении трудоспособности на долгие годы.

Статистические данные доказывают, что в большинстве случаев здоровье находится в руках самого человека и зависит от его образа жизни¹.

Под здоровым образом жизни понимаются вопросы воспитания и гигиены, закладываемые с детства, к которым относится отсутствие вредных привычек, закаливание и правильное питание, физическая активность, гигиенические правила и, естественно, знания о влиянии тех или иных факторов на здоровье.

Распространение информации о важности здорового образа жизни начинается с детского возраста и в дальнейшем связывается с воспитательной работой среди населения всех возрастов. Для этого

¹ Неврология: национальное руководство / Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. С. 126.